

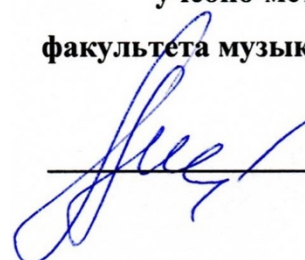
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства



Ануфриева Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНСАМБЛЕВОЕ ПЕНИЕ

| | |
|--|---------------------------------------|
| Направление подготовки | 53.04.02 «Вокальное искусство» |
| Профиль подготовки | Академическое пение |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.02 «Вокальное искусство», профиль «Академическое пение» по дисциплине «Ансамблевое пение».

Заведующая кафедрой хорового дирижирования
и академического пения ФМИ МГИК, профессор

Бурова О.Н.

СОГЛАСОВАНО:

УМС факультета

Председатель УМС

Н.И.

Ануфриева

личная подпись

расшифровка подписи

1. Перечень компетенций

| | |
|---------------|--|
| ПК - 2 | Способен мобильно осваивать разнообразный классический и современный репертуар, участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду |
| ПК - 3 | Способен применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования; Способен преподавать в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей дисциплины, соответствующие профильной направленности общеобразовательной программы (далее - ООП) магистратуры |

2. Планируемые результаты обучения

| | | | |
|--|---|---|---|
| Участие в формировании репертуара коллективов, солистов в концертных организациях, выстраивание драматургии концертной программы, осуществление консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкальной культуры и искусства | ПК-2 Способен мобильно осваивать разнообразный классический и современный репертуар, участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду | ПК-2.1 – Изучает оперный и камерный репертуар по своему типу голоса; ПК-2.2 – Использует комплекс вокально-технических приемов для создания интерпретации произведений разных стилистических школ, жанров и направлений; ПК-2.3 – Анализирует вокально-технические приемы исполнения и применяет их в соответствии со стилем произведения; ПК-2.4 - Классифицирует и подбирает репертуар для своих выступлений (сольный, ансамблевый); ПК-2.5 - Осознает необходимость изучения разнообразного репертуара с учетом запросов слушательской аудитории; ПК-2.6 – Владеет теоретическими основами законов составления концертных программ разных жанров и стилей и умеет применить их на практике; ПК-2.7 – Формирует личный репертуар из произведений разных эпох и стилей, а также в различных модусах – соло, в составе ансамбля, с оркестром, хором; | Знать: - обладает знаниями в области истории академического исполнительства, опираясь на опыт великих мастеров готов постоянно расширять и накапливать репертуар; Уметь: - умеет систематизировать работу над различным репертуаром - исследует самостоятельно новый репертуар для расширения и накопления своего репертуара - формирует репертуар для своей профессиональной деятельности Владеть: - владеет репертуаром (соответствующим исполнительской специализации, квалификации), готов постоянно расширять и накапливать репертуар; |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Планирование учебной деятельности, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогической деятельности; Преподавание дисциплин в области вокального искусства обучающимся в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей; Создание учебных программ и учебных пособий; применение при реализации учебной деятельности лучших образцов исторически-сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий</p> | <p>ПК-3 Способен применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования; Способен преподавать в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей дисциплины, соответствующие профильной направленности общеобразовательной программы (далее - ООП) магистратуры</p> | <p>ПК-3.1 Применяет законы музыкальной педагогики и психологии в собственной педагогической деятельности ПК-3.2 – Демонстрирует осознанный подход и владеет закономерностями и методами исполнительской работы над музыкальным произведением ПК-3.3 – Использует знания иностранных языков для освоения зарубежного репертуара ПК-3.4 – Анализирует вокально-технические приемы исполнения и применяет их в соответствии со стилем произведения ПК-3.5 – Классифицирует и подбирает репертуар для своих выступлений (сольный, ансамблевый) ПК-3.6 – Знает принципы работы в учреждениях культуры и образования по направлению подготовки ПК-3.7 – Владеет знаниями об основных документах, регламентирующих образовательную деятельность в учреждениях культуры ПК-3.8 Владеет знаниями об основах осуществления педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях профильной направленности; ПК-3.9 Обладает комплексом педагогических умений для осуществления учебного процесса по специальным дисциплинам в профессиональных учреждениях; ПК-3.10 - Проводит урок вокала и применяет на практике различные педагогические методы и подходы при обучении пению; ПК-3.11 – Применяет на занятиях теоретические и практические знания по</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит психолого-педагогические знания со своей музыкальной деятельностью; - планирование учебной деятельности, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогической деятельности; - педагогическую терминологию; - основы осуществления педагогической деятельности в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, учреждениях культуры и искусства соответствующие профильной направленности программы. - основы музыкальной педагогики, - как применить основы музыкальной педагогики к собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики; - план учебного процесса; - ФГОС; - как сформировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с обучающимися учебные занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по профессиональным дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования; – свободно ориентироваться в вокально-методической литературе; - формирует мотивацию к своей музыкальной деятельности |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>академической постановке голоса, полученные в процессе обучения</p> <p>ПК-3.12– Выбирает индивидуальную методику и составляет программы для каждого обучающегося с учетом его индивидуальности</p> <p>ПК-3.13 - Владеет разными методическими системами и формулирует свои собственные принципы и методы обучения</p> <p>ПК-3.14 Обладает знаниями о документах, регламентирующих образовательный процесс (ФГОС, Учебно-методические комплексы и т.д.)</p> <p>ПК-3.15 – Разрабатывает образовательные программы для разного образовательного уровня обучающихся</p> <p>ПК-3.16 – Подбирает дидактический и исполнительский репертуар для каждого обучающегося</p> <p>ПК-3.17– Изучает вокально-методическую литературу в области вокального искусства</p> <p>ПК-3.18- Проводит критический анализ выпускаемой специальной учебно-методической литературы по профилю подготовки и смежным вопросам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует знания музыкальной педагогики для планирования своей работы - планировать педагогическую деятельность в учреждениях культуры и искусства; - создавать программы; - анализировать и систематизировать виды педагогической деятельности умеет осуществлять педагогическую деятельность в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, учреждениях культуры и искусства соответствующие профильной направленности общеобразовательной программы. - использовать рациональные методы поиска, отбора информации; - проводить критический анализ выпускаемой специальной учебно-методической литературы по профилю подготовки и смежным вопросам; - сравнивать разные методические системы и формулирует свои собственные принципы и методы обучения; - составлять и реализовывать учебные программы и методические материалы; - использовать возможности образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, воспитания их художественного <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками преподавания профессиональных дисциплин. - использует комплекс общепедагогических знаний в своей деятельности; - знаниями для педагогической деятельности в учреждениях культуры и искусства - комплексом педагогических умений и знаний для осуществления учебного процесса по специальным дисциплинам в профессиональных учреждениях; - разными методическими системами и формулировать свои собственные принципы и методы обучения - современными методиками и технологиями для планирования и обеспечения качества учебного процесса |
|--|--|---|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль знаний устанавливается в соответствии с учебным планом. Текущий контроль осуществляется в виде тестирования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 3 семестре (очная форма обучения), в форме 4 семестре (заочная форма обучения).

Требования к дифференцированному зачету (очное и заочное отделение).

Зачет проходит в форме концертного показа четырех разноплановых, разножанровых сочинений *a cappella* и/или с сопровождением, в которых могут быть элементы полифонии, контрастная динамика, агогические изменения. Оба сочинения должны быть исполнены интонационно чисто, динамически рельефно, сольные проведения голосов - тембрально окрашены, также необходима в исполнении и градация динамических нюансов от *mf* – *f*. Трактовки сочинений должны прозвучать художественно убедительно.

Оценивание исполнения на зачете, на экзамене

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------------|--|
| «отлично» Зачтено/отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо», Зачтено/хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для проведения входного контроля

1. Что в переводе означает понятие «ансамбль»?
2. В чем особенность подбора репертуара вокального ансамбля?
3. Какой численный состав исполнителей можно назвать вокальным ансамблем?
4. Какие известные вокальные ансамбли вы знаете?
5. Каковы основные критерии академического пения?

Вопросы для опроса

1. В чем особенности развития вокально-ансамблевого исполнительства в России?
2. В чем особенности развития вокально-ансамблевого исполнительства в Европе, США?
3. Основные методические пособия, посвященные ансамблевому исполнительству?
4. Основные психологические особенности коллективной деятельности.
5. Стрессоустойчивость как важное качество коллективного музицирования.
6. Оценка звучания. Особенности преподнесения точки зрения.
7. Принципы самостоятельной работы над партитурой.
8. Принципы коллективной работы с произведением с сопровождением.

ТЕСТ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

| № | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|--|
| 1 | ПК – 2 Способен мобильно осваивать разнообразный классический и современный репертуар, участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду | Жанр – это: | А) форма произведения Б) разновидность музыкального произведения В) вид произведения какого-либо искусства Г) все ответы верны Правильный ответ: Б) разновидность музыкального произведения В) вид произведения какого-либо искусства |
| 2 | | Укажите название жанра произведения, написанного без поэтического текста: | А) ариозо Б) баллада В) вокализ Г) баркаролла Правильный ответ: В) вокализ |
| 3 | | Укажите вокально-хоровые жанры: | А) оратория Б) романс В) кантата Г) опера Правильный ответ: А) оратория В) кантата |
| 4 | | При изучении полифонического произведения необходимо: | А) понять драматургию произведения и закономерности развития музыкальных образов Б) четко разграничить функции рук В) детально показать проведение каждого голоса от начала до конца |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Г) уметь выделить главный тематический материал, не передавая жестом детальное развитие каждого голоса</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>А) понять драматургию произведения и закономерности развития музыкальных образов</p> <p>Б) четко разграничить функции рук</p> <p>Г) уметь выделить главный тематический материал, не передавая жестом детальное развитие каждого голоса</p> |
| 5 | | Роль инструментального сопровождения в вокальном произведении | <p>А) дублирование вокальных голосов</p> <p>Б) обогащение партитуры</p> <p>В) вступление и заключение для создания эмоционального и психологического настроения</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Г) все ответы верны</p> |
| 6 | | Виды кульминаций: | <p>А) смысловая</p> <p>Б) динамическая</p> <p>В) главная</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Г) все ответы верны</p> |
| 7 | | Кого считают мастером полифонического письма? | <p>А) М. Равель</p> <p>Б) Ф. Шопен</p> <p>В) Й. Гайдн</p> <p>Г) И. С. Бах</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Г) И. С. Бах</p> |
| 8 | | Жанры полифонической музыки? | <p>а) канон</p> <p>б) инвенция</p> <p>в) fuga</p> <p>г) все ответы верные</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>г) все ответы верные</p> |
| 9 | | Укажите обозначение штриха: | <p>А) marcato</p> <p>Б) ritenuto</p> <p>В) forte</p> <p>Г) grave</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>А) marcato</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | ПК-3 Способен применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования; Способен преподавать в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей дисциплины, соответствующие профильной направленности общеобразовательной программы (далее - ООП) магистратуры | Исполнительский анализ вокального произведения включает: | А) определение необходимых приемов вокальной техники выразительных задач Б) интерпретацию произведения В) определение эмоционально- Г) все ответы верны Правильный ответ: Г) все ответы верны |
| 2 | | Alla breve означает: | А) как обычно Б) удлинено В) по усмотрению Г) укороченно Правильный ответ: Г) укороченно |
| 3 | | Музыкально-теоретический анализ вокального сочинения включает: | А) определение типа и вида хора Б) разбор ладотонального плана В) выявление исполнительских трудностей Г) музыкальную форму Правильный ответ: Б) разбор ладотонального плана Г) музыкальную форму |
| 4 | | Выберите термин, относящийся к понятию агогика: | А) tempo rubato Б) grazioso В) dolce Г) accelerando Правильный ответ: А) tempo rubato Г) accelerando |
| 5 | | В Западной церкви певчая речитация латинского текста это: | а) гимн б) псалмодия в) юбилеяция Правильный ответ: б) псалмодия |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Эпоха Возрождения занимала по времени: | <p>а) 11-14 вв.</p> <p>б) 13-16 вв.</p> <p>в) 16-18 вв.</p> <p>Правильный ответ: б) 13-16 вв.</p> |
| 7 | Название какого жанра переводится как «крестьянская песня»? | <p>а) фроттола</p> <p>б) вилланелла</p> <p>в) мадригал.</p> <p>Правильный ответ: б) вилланелла</p> |
| 8 | Какие структурные компоненты музыкального занятия берутся для его анализа? | <p>А) содержание деятельности педагогов и детей</p> <p>Б) способы взаимодействия педагогов и детей</p> <p>В) материальные и психолого-педагогические условия</p> <p>Правильный ответ: все ответы верны</p> |
| 9 | В каких видах музыкальной деятельности развивается ладовое чувство? | <p>А) Пение</p> <p>Б) Слушание</p> <p>В) Музыкально-ритмические движения</p> <p>Г) Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Правильный ответ: А) Пение</p> <p>В) Музыкально-ритмические движения</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | Г) Игра на музыкальных инструментах |
| 10 | | Наиболее распространенный тип певческого дыхания | <p>А) нижнереберно-диафрагматическое</p> <p>Б) ключичное</p> <p>В) грудное</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>А) нижнереберно-диафрагматическое</p> |
| 11 | | Художественно-смысловое исполнение хоровой музыки | <p>А) фразировка</p> <p>Б) фонация</p> <p>В) вокализация</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>А) фразировка</p> |
| 12 | | В вокально-хоровой методике вид атаки, при которой связки плотно смыкаются | <p>А) смешанная</p> <p>Б) твердая</p> <p>В) мягкая</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Б) твердая</p> |
| 13 | | Часть голосового аппарата, придающая слабому звуку силу и яркий тембр | <p>А) резонаторы</p> <p>Б) связки</p> <p>В) мягкое небо</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>А) резонаторы</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 14 | | Неточное по звуковысотности звучание | А) тремоляция Б) искажение В) детонация Правильный ответ: В) детонация |
| 15 | | Слово вокал переводится, как... | А) пение Б) голос В) музыка Правильный ответ: Б) голос |
| 16 | | Плавное, связное исполнение – это: | А) non legato Б) staccato В) legato Правильный ответ: В) legato |
| 17 | | Чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов называется: | А) метром Б) музыкальным строем В) ритмом Правильный ответ А) метром |
| 18 | | Участок диапазона певческого голоса или музыкального инструмента, характеризующийся единым тембром - это... | А) тесситура Б) диапазон В) регистр |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| | | | Г) тональность Правильный ответ: В) регистр |
| 19 | | Резонаторы – это | А) усилители голоса. Б) колебание воздуха в гортани. В) пение в твердое нёбо. Правильный ответ: А) усилители голоса. |
| 20 | | Термин «форсированный звук» означает: | А) Пение очень тихим звуком Б) Пение в речитативно-декламационной манере В) Пение с чрезмерным напряжением голосового аппарата, нарушающее тембровые качество голоса Правильный ответ: В) Пение с чрезмерным напряжением голосового аппарата, нарушающее тембровые качество голоса |
| 21 | | Полётность голоса зависит от: | А) Работы дыхания при вокализации Б) Силы (громкости) звука |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>В) Присутствия в голосе высоких обертонов</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>В) Присутствия в голосе высоких обертонов</p> |
| 22 | | <p>Певческая установка – термин, обозначающий:</p> | <p>А) подготовленность певца к фонации</p> <p>Б) состояние, необходимое для начала пения</p> <p>В) положение корпуса перед началом пения</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Г) все ответы верны</p> |
| 23 | | <p>Распевание - это :</p> | <p>А) работа над интонированием</p> <p>Б) развитие музыкального слуха</p> <p>В) подготовка голосов к работе в определенных tessitura-регистрационных условиях</p> <p>Правильный ответ: все ответы верны</p> |
| 24 | | <p>Какой из типов атаки считается неправильным?</p> | <p>А) твердая</p> <p>Б) жесткая</p> <p>В) придыхательная</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | Г) мягкая Правильный ответ: все ответы правильные |
| 25 | | Какие ступени в строе <i>a cappella</i> исполняются остро (с тенденцией к повышению) в натуральном мажоре? | а) I б) V в) VII г) III Правильный ответ: в) VII г) III |

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

Критерии уровней исполнения ансамблевой программы:

| уровни | Исполнение ансамблевой программы |
|--------------------|---|
| высокий | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы совместного творчества в составе вокального ансамбля; - уметь создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, читать с листа вокальные партии, импровизировать, транспонировать; - владеть техникой ансамблевой импровизации, необходимой культурой сценического движения, профессиональной терминологией. |
| продвинутый | <ul style="list-style-type: none"> - знать основной круг музыкальной и методической литературы, относящейся к сфере эстрадно-джазового вокального ансамблевого исполнительства - уметь импровизировать на заданные темы в джазовой манере, -согласовывать свои исполнительские намерения с участниками ансамбля и находить совместные художественные решения - владеть вокальной культурой, профессиональными основами вокальной техники, техникой ансамблевого исполнительства |
| базовый | <ul style="list-style-type: none"> - знать значительный классический эстрадный и джазовый ансамблевый репертуар, включающий произведения разных жанров и стилей, импровизации известных мастеров джаза, джазовые «стандарты - уметь исполнять свою партию в различных ансамблевых составах, слышать все партии в ансамбле - владеть спецификой ансамблевого исполнения вокальных джазовых произведений |

| Итоговая оценка (выставляется в зачетную книжку) | |
|---|----------|
| Зачтено «Отлично» | 5 баллов |
| Зачтено «Хорошо» | 4 балла |
| Зачтено «Удовлетворительно» | 3 балла |
| <p>*Студент, получивший по результатам текущего контроля и экзамена оценку по дисциплине менее 3 баллов, аттестуется неудовлетворительно.</p> <p>**Оценка "неудовлетворительно" в зачетную книжку не выставляется.</p> <p>***Студенту предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p> | |